

Принято
на заседании методического объединения
учителей начальной школы
27.08.20 протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия № 1»
Л.В. Раевская



20.08.20

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Основные положения.

- 1.1. Настоящее Положение определяет систему дифференцированного контроля и оценки достижений обучающихся МБОУ «Гимназия №1»
- 1.2. Под системой дифференцированного контроля и оценки достижений подразумеваются формы и методы, которые обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования
- 1.3. Нормы оценивания достижений обучающихся разработаны с учетом требований, изложенных в следующих документах:
 - Закон РФ «Об образовании»
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 г. №373
 - Типовое Положение «Об общеобразовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196.
 - Устав Гимназии №1
 - Нормы оценивания письменных и устных ответов обучающихся (Приложения к образовательным программам по предметам Учебного плана).
- 1.4 Основная задача начальной школы: – обеспечить равные возможности получения качественного начального общего образования; духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся 1 ступени, становление их гражданской идентичности; обеспечить ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.
- 1.5 Контроль и оценка должны обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.
- 1.6 Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования гимназии закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание и содержание оценки, критерии, состав инструментария, предусмотренные ФГОС НОО.
- 1.7 С учетом требований ФГОС НОО к оценочной деятельности действует пятибалльная система цифровых оценок (отметок).
- 1.8. В 1 классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. В период безотметочного обучения обеспечивается регулярный контроль развития универсальных учебных действий и частнопредметных умений и навыков.
- 1.9. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем во II полугодии 2 класса. Сущность ее состоит в определении отношения к письменной работе (по необходимости), эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.
- 1.11. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода.

1.12. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности являются:

- *критериальность*

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

- *приоритет самооценки*

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- *гибкость и вариативность*

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

- *естественность процесса контроля и оценки*

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.14. Основными видами контроля являются:

- *стартовый контроль*, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- *прогностический контроль*, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- *пооперационный контроль*, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- *контроль по результату*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- *рефлексивный контроль* – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
- *итоговый контроль*, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.15. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

2. Контроль и оценка развития учащихся.

2.1. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом с учётом комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, т.е. ориентируясь на духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий.

3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества освоения планируемых результатов ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- *стартовые и итоговые проверочные работы;*
- *тестовые диагностические работы;*
- *текущие проверочные работы;*
- *разноуровневые контрольные работы;*
- *«портфолио» ученика;*

3.2.1. *Стартовая работа* позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем.

3.2.2. *Тестовая диагностическая работа* (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку действий, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты тестовой работы фиксируются учителем и доводятся до сведения обучающихся и родителей.

3.2.3. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, по предметным результатам, включающим освоенный обучающимися опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и доводятся до сведения обучающихся и родителей.

3.2.4. *Разноуровневые контрольные работы* проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы фиксируются учителем и доводятся до сведения обучающихся и родителей.

3.2.5. *Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля)* включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются.

3.2.6. *«Портфолио» ученика.*

Учебный «портфель» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий отражать предметных, метапредметных и личностных результатов.

4. Ведение документации.

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется *рабочая программа* на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2.. *Классный журнал* является главным документом учителя.

4.1.2.а.Классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки выставляются со II полугодия 2 класса по всем предметам.

4.1.2.б. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценк а	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов
«1»	- более 8 ошибок или 12 недочётов	- более 8 ошибок или 10 недочётов

4.1.2.в. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом:

сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимся по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем.

4.1.3. *Оценивание письменных работ.*

4.1.3.а. Сущность оценки «за общее впечатление от письменной работы» состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформлении др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки : за правильность выполнения учебной задачи (отметка после работы) и за общее впечатление от работы (по необходимости) (отметка после работы на полях). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».

4.1.4. *Оценивание письменных творческих работ.*

4.1.4.а. При проверке творческих работ во 2-3 классах выводится одна общая оценка.

*Критерии оценки творческих работ
(изложение, сочинение).*

По содержанию и речевому оформлению:

Оценка	Критерии оценки	Допускается
1	2	3

«5»	– за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); – отсутствие фактических ошибок; – богатство словаря; – правильное речевое оформление; – отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)	– не более 1 речевой неточности; – 1-2 исправления
«4»	– правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; – отдельные речевые неточности	– не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; – не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; – 1-2 исправления
«3»	– допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); – допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; – беден словарь; – имеются речевые неточности	– не более 5 недочетов в содержании и построении текста; – 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; – 1-2 исправления
«2»	– работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); – допущено много фактических неточностей; – нарушена последовательность изложения мыслей; – отсутствует связь между частями текста; – беден словарь	– более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; – 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; – 3-5 исправлений
«1»	– работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);	– более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
	– допущено много фактических неточностей; – нарушена последовательность изложения мыслей; – отсутствует связь между частями текста; – беден словарь	– 8 и более орфографических и 5-6 пунктуационных ошибки; – 6-8 исправлений

4.1.4.6. В 4 классе, учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

4.1.5. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 36 – 49 %
- низкий уровень – менее 36 %.

4.1.6. О порядке проверки и проведения письменных работ обучающихся.

В целях упорядочения проверки письменных работ обучающихся и обеспечения регулярного контроля за развитием УУД и частнопредметных умений и навыков необходимо:

1. Проверять тетради обучающихся в следующем порядке:

- Учителем в 1 -х классах - ежедневно у всех обучающихся;
- во 2-м, 3-м, 4-м классах ежедневно у всех учеников в начале изучения новых тем программы, а в остальных случаях выборочно, а также путем фронтальной проверки их на уроках. При этом во всех случаях каждая тетрадь должна проверяться не реже одного раза в неделю;
- Учителям иностранного языка:
 - × тетради для упражнений проверять через два - три урока;
 - × ведение словаря проверять один - два раза в месяц.

2. Использование тетрадей.

- Учителям использовать для проведения письменных контрольных работ тетради для контрольных работ. Работу над ошибками осуществлять в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

3. Проверку контрольных работ осуществлять в следующие сроки:

- × контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 1 -4-х классах проверяются к следующему уроку и возвращаются на нем учащимся;
- × изложение и сочинение в начальных классах проверяется не позднее, чем через четыре дня,

4.2. Учащиеся:

4.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь «Портфолио ученика», в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ.

4.2.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только по предъявлению учащегося.

4.3. Администрация школы:

4.3.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

4.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса зам. директора школы классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвертому классу.

4.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей зам. директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

5.2. Права и обязанности учащихся:

5.2.1. Учащиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфеля" своих достижений ;
- на ошибку и время на ее ликвидации;

5.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятые в гимназии №1;
- иметь «Портфолио ученика», в котором отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

5.3. Права и обязанности учителя:

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся. Оценка учащихся должна предшествовать оценки учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.4. Решение об оставлении ученика на повторное обучение может быть принято педагогическим советом школы в случае длительной болезни или при наличии серьезных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика, по мотивированному заключению психолога с письменного согласия родителей.

5.4. Права и обязанности родителей:

5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.5.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.